

STORIA – 4AEA
Scansione del piano di lavoro
STRUTTURA CRONOLOGICA

Unità Tematica 1 Trasformazioni politiche e culturali in Europa dal XVI al XVII secolo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
A. Le Riforme religiose e la (Contro)Riforma cattolica	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fattori e caratteristiche delle riforme religiose del XVI secolo e loro <input type="checkbox"/> elementi significativi della Riforma luterana e della (Contro)riforma cattolica <input type="checkbox"/> modalità, fattori e conseguenze delle guerre di religione <input type="checkbox"/> principali interpretazioni storiografiche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuare e spiegare i più significativi cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali, in rapporto a rivoluzioni e riforme e al progresso tecnico-scientifico <input type="checkbox"/> confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico <input type="checkbox"/> spiegare i fattori alla base della varietà e dello sviluppo storico dei sistemi politici e sociali nel corso del periodo considerato <input type="checkbox"/> produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento politico-istituzionale significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici <input type="checkbox"/> utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali
C. Mutamenti nella situazione politico-istituzional e ed economica dell'Europa fino all'inizio del XVII secolo. Civiltà extraeuropee	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> caratteristiche dei conflitti più significativi per l'egemonia in Europa fino alla prima metà del XVII secolo <input type="checkbox"/> situazione politica europea all'inizio e alla fine del XVII secolo <input type="checkbox"/> caratteristiche dei mutamenti dei sistemi politico-istituzionali ed economici europei nel corso del XVI e XVII secolo <input type="checkbox"/> fattori significativi e conseguenze della cosiddetta 'crisi del Seicento' 	
D. Rivoluzione scientifica e sviluppo del pensiero politico	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. <input type="checkbox"/> caratteristiche della nuova mentalità scientifica <input type="checkbox"/> caratteristiche del pensiero politico moderno (XVI-XVII sec.) e rapporto con le reali strutture istituzionali 	

Unità Tematica 2: Cambiamenti politico-istituzionali, società e cultura tra XVII e XVIII secolo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Liberalismo e Assolutismo. Illuminismo e nuovi modelli politici	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situazione politica europea all'inizio del XVII secolo <input type="checkbox"/> <i>affermazione e caratteristiche del modello assolutistico francese e sua diffusione in Europa*</i> <input type="checkbox"/> affermazione e caratteristiche del modello costituzionalista inglese <input type="checkbox"/> i capisaldi del pensiero illuminista e la loro diffusione in Europa <input type="checkbox"/> concetto di <i>ancien régime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi politico-economici e sociali nel corso del periodo considerato <input type="checkbox"/> esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> il contributo degli Illuministi al rinnovamento politico-giuridico <input type="checkbox"/> caratteristiche generali della politica riformatrice in Europa e in Italia <input type="checkbox"/> caratteristiche generali della situazione socioeconomica e demografica a livello europeo e mondiale all'inizio e alla fine del XVIII secolo <input type="checkbox"/> caratteristiche di almeno 1 impero extraeuropeo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> esporre i fenomeni storici significativi, indicando le cause, le conseguenze, gli elementi spaziotemporali, le categorie sociali coinvolte, il loro rapporto con il presente
--	--	---

Unità Tematica 3 L'età delle rivoluzioni

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Trasformazioni sociali e Rivoluzioni economiche: La Rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> i fattori ambientali, demografici, socioeconomici e politici alla base della Rivoluzione Industriale <input type="checkbox"/> caratteristiche della nascita del sistema di fabbrica sue conseguenze nell'ambito delle trasformazioni sociali; caratteristiche del capitalismo e della nuova classe operaia 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> descrivere le differenze fra modelli economico-sociali, e le dinamiche che caratterizzano il passaggio da un'epoca a un'altra <input type="checkbox"/> illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando cause, effetti, ordine cronologico dei fatti e loro collocazione nello spazio <input type="checkbox"/> esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico
Rivoluzioni politiche e cambiamenti in Europa e America	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> caratteri e fattori fondamentali della Rivoluzione Americana e della nascita degli Stati Uniti <input type="checkbox"/> modalità e fattori della Rivoluzione Francese in Francia e in Europa <input type="checkbox"/> mutamenti dell'età post-rivoluzionaria, <input type="checkbox"/> caratteristiche dell'Impero napoleonico <input type="checkbox"/> caratteristiche dei nuovi sistemi politico-istituzionali <input type="checkbox"/> principali interpretazioni storiografiche della Rivoluzione Francese 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> esporre in una spiegazione gli effetti di medio e lungo periodo delle trasformazioni rivoluzionarie, anche nei loro rapporti con il presente <input type="checkbox"/> confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società dovuti a rivoluzioni, <input type="checkbox"/> esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico <input type="checkbox"/> analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni

Unità Tematica 4 L'età dei nazionalismi e dei moti liberali

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Strutture nazionali e rapporti internazionali nel XIX secolo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> caratteristiche del nuovo panorama politico: l'Europa restaurata e l'ondata rivoluzionaria del 1848 opp. <i>caratteristiche dei mutamenti politici in Europa e in Italia nei primi decenni del XIX sec.</i> <input type="checkbox"/> moti liberali, guerre di indipendenza, formazione dello Stato italiano <input type="checkbox"/> radici storiche della Costituzione italiana <input type="checkbox"/> caratteristiche del processo di unificazione tedesca <input type="checkbox"/> Stati Uniti: espansione a Occidente ("frontiera") e Guerra Civile 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuare ed esporre le differenze fra i modelli politico-sociali e le dinamiche che caratterizzano il passaggio da un'epoca ad un'altra <input type="checkbox"/> illustrare i fenomeni storici presi in esame indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio <input type="checkbox"/> esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico <input type="checkbox"/> analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione della Carta Costituzionale italiana

Unità Tematica 5-Economia, stati, imperi e nazioni nel XIX secolo

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Mutamenti socio-economici e politici in Italia, in Europa e nel mondo nel XIX secolo	<ul style="list-style-type: none"> □ caratteristiche della II Rivoluzione industriale e dei processi economici del XIX secolo □ concetti di Imperialismo e Colonialismo □ caratteristiche dell'Italia post-unitaria, dall'avvento della Sinistra costituzionale alla crisi di fine secolo. □ le grandi potenze tra assolutismo e liberalismo □ nascita ed evoluzione dell'organizzazione operaia nel XIX secolo. □ le innovazioni scientifiche e tecnologiche, le condizioni storiche ed economiche della loro diffusione e il loro effetto sulle condizioni socio-economiche e politico-istituzionali □ posizioni politiche essenziali nello scenario italiano alla fine del XIX secolo □ le forme di organizzazione operaia alla fine del XIX secolo □ caratteristiche degli spostamenti di popolazione nella seconda metà del XIX secolo 	<ul style="list-style-type: none"> □ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio □ spiegare i fattori alla base dell'espansione mondiale europea nel XIX secolo □ stabilire relazioni tra l'evoluzione scientifico-tecnologica e il contesto socio-economico □ esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico □ distinguere le strutture fondamentali del fenomeno imperialista, applicandole a fenomeni storici contemporanei □

TIPO DI VERIFICHE

Valutazione scritta/pratica: analisi di fonti di vario tipo, Questionari a risposta aperta. Lavori di gruppo di ricerca e di approfondimento. Produzioni di relazioni storiche o di PdT con e senza l'uso di fonti e documenti storici. Comprensione e analisi testi storiografici, anche argomentativi. Produzione di testo argomentativi storici.

Valutazione orale: sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione, analisi di fonti di vario tipo, discussioni su interpretazioni storiche controverse (*Debate*)

Valutazione esercitazioni a casa: comprensione e analisi testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti (v. sopra), domande a risposta aperta

Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili

Strumenti	Metodologia
Manuale o altri testi – articoli giornale, testi su web Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche, Visione strutturata di video trasposti (documentari o docufilm) e di film storici. Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche. Brevi testi storici e geostorici esperti trasposti (o integrali).	Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine Lettura selettiva del manuale secondo i temi: spostamenti di popolazioni, rapporti con ambiente, mutamenti e permanenze nell'economia e nella struttura sociale, aspetti culturali e religiosi, strutture politiche-istituzionali, rapporti tra civiltà, cultura materiale e scientifico-tecnologica. Ricerche guidate sui temi indicati, <i>WebQuest</i> , ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione. Costruzione e confronto di QdC schematici sulle civiltà oggetto delle Unità Tematica

<p>LIM Uso di carte, mappe e altro materiale reperibile sul web Piattaforme dedicate: Mindmeister</p>	<p>Costruzione di PdT sul manuale e su testi di storia esperta trasposti. Costruzione di mappe concettuali e/o di ricostruzione dei fenomeni considerati Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee Costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti DDI: durante le lezioni a distanza (DAD) agli studenti verrà richiesto di partecipare in maniera fattiva, preparando delle parti di lezione in maniera autonoma o in gruppo virtuale (flipped classroom). Verrà utilizzata una lavagna virtuale e l'uso di software di mappe concettuali. la modalità di lezione sarà prevalentemente di confronto e dialogo, con ricerca di continua partecipazione e controllo della comprensione. Verrà favorito il lavoro autonomo (lettura brani storiografici/fonti) e il confronto/relazione orale e scritta in modalità a distanza.</p>
---	---